



**SPORT SCIENTIST CANADA**

## **Domaine de compétence ciblé (DCC) en parasport**

### **Formulaire de compétences**

**(pour démontrer les compétences 1 à 4)**

#### **Instructions :**

1. Avant de remplir le formulaire de compétences, veuillez lire le document de Directives pour les candidats et candidates.
2. Nous vous encourageons fortement à mettre en valeur la diversité de votre expérience en parasport en puisant vos expériences de différents sports ou athlètes, lorsque possible.
3. Nous vous recommandons de consulter la liste de ressources en parasport fournie en annexe des directives pour les candidats et candidates.
4. Veuillez noter que certains éléments exigent un **exemple** qui démontre la compétence alors que d'autres vous demandent de **décrire, identifier ou énumérer** des renseignements qui confirment votre maîtrise de cette compétence.
5. Vos **exemples** doivent inclure une situation, une tâche, une action et un résultat (technique STAR).
6. NE PAS utiliser les noms de personnes ou d'organisations dans vos exemples. Veuillez utiliser des informations situationnelles de base pour protéger l'identité des athlètes.

Lorsque vous êtes prêt, remplir le formulaire ci-dessous en entier. Sauvegarder et **téléverser** votre soumission au site web de Science du sport Canada, accompagnée des documents suivants :

- Lettre de référence
- CV
- Le fichier PowerPoint de votre étude de cas pour la compétence 5

## 1. Connaissance des sports paralympiques

Élément de compétence	
1a. Décrire le système sportif paralympique (du niveau international au niveau communautaire) et mentionner les partenaires sportifs respectifs et les compétitions d'envergure	Description :
1b. Énumérer les 10 principales déficiences admissibles selon le Code de classification de l'IPC	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li><li>10.</li></ol>
1c. Énumérer les 3 étapes de la classification de l'IPC	Étape 1 :  Étape 2 :

	Étape 3 :	
<p>1d.</p> <p>i) Décrire les différences potentielles dans le développement d'un para-athlète et d'un athlète physiquement apte</p> <p>ii) Décrire les différences entre le développement d'un para-athlète avec une déficience congénitale par rapport à un para-athlète avec une déficience acquise plus tard</p>	Description : i)	Description : ii)

## 2. Environnement d'entraînement et de compétition

Élément de compétence	
2a. Donner un exemple où vous avez mis en œuvre des <b>mesures de sécurité</b> dans l'environnement d'entraînement quotidien (EEQ) ou de compétition ( <i>choisir l'un ou l'autre</i> ) qui tenaient compte de la déficience du para-athlète	Exemple :
2b. Donner un exemple où vous avez optimisé l'impact de performance (c.-à-d potentiel de médaille ou de la qualité de l'entraînement) d'un para-athlète dans l'EEQ ou dans	Exemple :

l'environnement de compétition (choisir l'un ou l'autre)	
---	--

### 3. Considérations physiques

Élément de compétence			
<p>3a. Identifier les effets physiques d'une déficience sur l'entraînement, la récupération ou la performance d'un para-athlète. Veuillez identifier <b>deux déficiences</b>.</p> <p><i>* Les effets physiques peuvent inclure des impacts physiologiques, biomécaniques, médicaux, musculosquelettiques et neurologiques.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Déficience 1 :</td> <td>Déficience 2 :</td> </tr> </table>	Déficience 1 :	Déficience 2 :
Déficience 1 :	Déficience 2 :		
<p>3b. Veuillez fournir un exemple de votre processus de travail lorsque vous êtes intervenu auprès d'un parasport ou dans le cadre d'une déficience qui ne vous étaient pas familiers</p>	<p>Exemple :</p>		
<p>3c.</p> <p>(i) Identifier un effet potentiel des activités de la vie quotidienne (AVQ) sur l'entraînement, la récupération ou la performance des para-athlètes</p> <p>(ii) Veuillez fournir un exemple de votre planification d'une session avec un para-athlète qui tient compte de ses AVQ</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>Identification :</p> <p>(i)</p> </td> <td> <p>Exemple :</p> <p>(ii)</p> </td> </tr> </table>	<p>Identification :</p> <p>(i)</p>	<p>Exemple :</p> <p>(ii)</p>
<p>Identification :</p> <p>(i)</p>	<p>Exemple :</p> <p>(ii)</p>		

<p><i>* Les AVQ incluent les tâches fondamentales, essentielles et de routine nécessaires à prendre soin de soi-même indépendamment comme se nourrir, se laver et se mouvoir.</i></p>		
---	--	--

#### 4. Considérations psychologiques

Élément de compétence		
<p>4a.</p> <p>i) Identifier au moins deux considérations dont il faut tenir compte quant au langage approprié et aux stratégies de communication relativement à un para-athlète ou à une déficience.</p> <p>ii) Fournir un exemple de votre application de ces considérations de communication lors d'une session avec un para-athlète</p>	<p>Identification :</p> <p>(i)</p>	<p>Exemple :</p> <p>(ii)</p>
<p>4b.</p> <p>(i) Identifier un facteur de risque dans le cadre de la santé mentale (dont vous avez connaissance) qui peut exister au cours du cheminement d'un para-athlète</p> <p>(ii) Décrivez les ressources que vous pourriez utiliser pour atténuer le facteur de risque identifié ci-dessus</p>	<p>Identification :</p> <p>(i)</p>	<p>Description :</p> <p>(ii)</p>

4c. Fournir un exemple de vos réflexions et de vos efforts pour aborder les préjugés implicites ou inconscients envers les parathlètes et les parasports.	Exemple :
---	-----------

## 5. Évaluation, adaptation et innovation

Cette compétence sera abordée à l'aide d'une présentation PowerPoint. Les candidats téléchargeront le modèle PowerPoint et prépareront un diaporama qui sera présenté à l'examineur au cours de l'entrevue. La présentation doit durer entre 10 et 20 minutes.

### Question de réflexion

Pour favoriser une culture d'excellence, d'épanouissement et d'apprentissage, choisir l'une des compétences de base énumérées plus haut et fixer un but que vous aimeriez atteindre au cours des deux prochaines années pour améliorer cette compétence.	Élément de compétence:  But :
--	-------------------------------------